

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №155  
«Центр развития ребенка – детский сад»**

*650025, Россия, Кемеровская область, г.Кемерово,  
ул. Рукавишниковая, 1 А, тел.: 8(3842)364460, mdou155@yandex.ru*

Принято на заседании  
педагогического совета от  
«30» мая 2024 года  
Протокол №3

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ №155  
Приказ № 55 от 30.05.2024 .

**Рабочая программа  
воспитателя группы младшего дошкольного возраста**

**Разработчик: Филимонова О.А.**

**г. Кемерово**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат.....	6
2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат.....	8
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности.....	10
2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	10
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира. Окружающий мир.....	35
2.3.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.....	67
2.3.4 Образовательная область «Речевое развитие». ....	101
2.3.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.....	136
2.3.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное искусство и детское творчество.....	153
2.3.7 Образовательная область «Физическое развитие» .....	188
2.4 Технологическая карта .....	244
2.5 Работа с родителями.....	246
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>247</b>
3.1 Режим дня детского образовательного учреждения.....	247
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса....	248
<b>4. Используемая литература.....</b>	<b>260</b>
<b>5. Рекомендуемая литература.....</b>	<b>261</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Программа предусматривает освоение содержания **ОП**, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО**, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения инновационной программы** дошкольного образования «Развитие» (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,

Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 - 4 лет**. Ребенок 3 - 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный** раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна** заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого

занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, с.28), направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие**

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

<b>Деятельность педагога (воспитателя)</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</b>
<b>1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</b>	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
<b>2. Информирование</b>	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
<b>3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</b>	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
<b>4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога</b>	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
<b>5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества</b>	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
<b>6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</b>	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
<b>7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</b>	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

**Ожидаемый образовательный результат**

<p style="text-align: center;"><b>Основные направления развития ребенка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемый образовательный результат</b></p>
<p><b>1. Коммуникативное развитие</b></p>	<p>- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)</p>
<p><b>2. Когнитивное развитие</b></p>	<p>- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения</p>
<p><b>3. Регуляторное развитие</b></p>	<p>- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность</p>
<p><b>4. Навыки, умения, знания</b></p>	<p>- ознакомление с окружающим миром, развитие речи</p>
<p><b>5. Развитие детского сообщества</b></p>	<p>- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу</p>
<p><b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b></p>	<p>- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>

## 2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

<b>Задачи педагога</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»</b>
<b>1. Рефлексия</b>	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
<b>2. Обсуждение проблем</b>	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
<b>3. Развивающий диалог</b>	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
<b>4. Детское сообщество</b>	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
<b>5. Навыки общения</b>	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

## Ожидаемый образовательный результат

<b>Основные направления развития ребенка</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>1. Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
<b>2. Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
<b>3. Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
<b>4. Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
<b>5. Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
<b>6. Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**2.3 Планирование образовательной деятельности в МБДОУ №155**  
**2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Сентябрь**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели). <b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломав дедушкины</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p>

		<p>очки, размотал бабушкины клубки для вязанья».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».  <b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b>  <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b>  Подвижные игры программные и по желанию детей.  Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи.  <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».  <b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p>	<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---

		<p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Коллективная трудовая деятельность</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	
--	--	---	--

## Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики»</p>	<p><b>«Я - девочка, ты - мальчик»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». <b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Эксперименты</b> с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел</p>	<p>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</p>

		<p>девочку», «Забрал игрушку».</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».</p> <p><b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению</p>	<p>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</p> <p>- знает музыкальный репертуар;</p> <p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <p>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p>порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>	
--	--	--	--